

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)
Воркутинский филиал



УТВЕРЖДАЮ

Директор ВФ УГТУ

Л. П. Полякова
(подпись) (И. О. Фамилия)

22 февраля 20 24 г.

(подпись) (И. О. Фамилия)

" " 20 г.

(подпись) (И. О. Фамилия)

" " 20 г.

(подпись) (И. О. Фамилия)

" " 20 г.

(подпись) (И. О. Фамилия)

" " 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины **Основы российской государственности**

Кафедра Недропользования, строительства и менеджмента ВФ УГТУ

Направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело

Профиль подготовки (программа): Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки

Форма обучения: очная

Курс(ы) 1

Семестр(ы) 2

Год начала подготовки 2024



Рабочая программа по дисциплине **Основы российской государственности** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 09.02.2018 № 96, учебным планом, одобренным Учебно-методическим советом университета (заседание УМС от 27.02.2024, протокол № 03).

Разработчик

старший преподаватель кафедры НСиМ,



В. А. Михайлов

Рассмотрено на заседании					
кафедры, реализующей ОПОП			Ученого совета филиала		
Дата, номер протокола	ФИО зав. кафедрой	Подпись зав. кафедрой	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
протокол от 16.02.2024 № 6	Полякова Л.П		протокол от 21.02.2024 № 7	Полякова Л.П	

Согласовано:

Руководитель ОПОП

старший преподаватель кафедры НСиМ,



В.А. Михайлов

Аннотация рабочей программы по дисциплине «Основы российской государственности»

Цель преподавания дисциплины:

сформировать у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи изучения

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

В результате освоения дисциплины, у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель преподавания дисциплины

сформировать у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

1.2. Задачи изучения

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п-п	Содержание формируемых компетенций	Индекс компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений

российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

уметь:

-адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

владеть:

-навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

-навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

-развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Перечень дисциплин, усвоение которых студентами необходимо для изучения данной дисциплины:

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки бакалавриата в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 2 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки бакалавриата базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

2.2. Перечень дисциплин, изучение которых базируется на материале данной дисциплины: История России, Правоведение, Философия, Социология и политология.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы
72 часа.

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр	Всего часов	Итого контактные часы	В том числе контактные часы					СРС	Контроль	КП, КР, РГР, контр. раб, реферат	Экзамен	Зачет с оценкой
			Лек	Лаб	Пр	ИЗ	АК					
1	72	56,2	18		36	2	0,2	15,8	-	-	-	+
ИТОГО	72	56,2	18		36	2	0,2	15,8	-	-	-	+

3.1.1. Объем часов и зачетных единиц по дисциплине

Наименование раздела (модуля) Наименование темы дисциплины	Всего часов	Формируемые компетенции	Аудиторные занятия	в том числе			СР
				лекции	лабораторные	практические	
РАЗДЕЛ 1. Что такое Россия							
Тема 1.1 Россия – наша Родина	7	УК-5	5,5	1,5		4	1,5
Тема 1.2 Россия – страна возможностей	7	УК-5	5,5	1,5		4	1,5
РАЗДЕЛ 2. Российское государство-цивилизация							
Тема 2.1 Понятие цивилизация: основные подходы к определению	7,5	УК-5	6	2		4	1,5
Тема 2.2 Российская цивилизация	7,5	УК-5	6	2		4	1,5
РАЗДЕЛ 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации							
Тема 3.1 Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	7,5	УК-5	6	2		4	1,5
Тема 3.2 Ключевые ценностные принципы российской цивилизации	7,5	УК-5	6	2		4	1,5
РАЗДЕЛ 4. Политическое устройство России							
Тема 4.1 Государственная власть и государственное управление	7,5	УК-5	6	2		4	1,5
Тема 4.2 Разновидности государственной власти РФ. Роль Президента РФ в государственном управлении	7,5	УК-5	6	2		4	1,5
РАЗДЕЛ 5. Вызовы будущего и развитие страны							
Тема 5.1 Основные мировые тренды и глобальные проблемы	5	УК-5	3,5	1,5		2	1,5
Тема 5.2 Проблемы и вызовы развития российского общества	5,8	УК-5	3,5	1,5		2	2,3
ИЗ	2	×	×	×	×	×	×
АК	0,2	×	×	×	×	×	×
Контроль	×	×	×	×	×	×	×
Всего часов	72	×	54	18	--	36	15,8

3.1.2. Наименование тем, их содержание, объем в часах лекционных занятий (по семестрам).

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Кол-во часов
РАЗДЕЛ 1 «Что такое Россия»			
1.1	Россия – наша Родина	Географические и исторические особенности и природные богатства России. Россия – многонациональное государство. Символы и образы России. Государственные символы (герб, флаг, гимн/Символы и образы регионов России /неофициальные символы России (с учетом региональной специфики)/символика вуза.	1,5
1.2	Россия – страна возможностей	Достижения современной России. Герои страны – герои народа. Культурные, социальные и бизнес-проекты России, способствующие самореализации молодежи.	1,5
РАЗДЕЛ 2 «Российское государство-цивилизация»			
2.1	Понятие цивилизация: основные подходы к определению	Определение цивилизации, принципы формирования цивилизации. Факторы формирования цивилизации: природно – климатический, географический, религиозно-культурный факторы. Подходы и концепции Н.Я. Данилевского: Россия и Европа; Л. Н. Гумилёва: влияние "Степи" на славянский мир; О. Шпенглера: Закат Европы; Н.А. Бердяева; А. Дж. Тойнби: Теория локальных цивилизаций; Фукуяма: Конец истории; Хантингтон. Основные понятия: цивилизация, государство, нация, этнос, культура, религия, хронология.	2
2.2	Российская цивилизация	Факторы, повлиявшие на формирование Российской цивилизации. Основные этапы и особенности становления Российской цивилизации. Рассмотрение специфики российской цивилизации. Достижения Российской цивилизации.	2
РАЗДЕЛ 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»			
3.1	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	Определение термина «мировоззрение». Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Лингвокультурная картина мира России. Связь языка и мышления народов России.	2
3.2	Ключевые ценностные принципы российской цивилизации	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Ценности российской культуры. Русская национальная идея. Нравственные ориентиры. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). Набор понятий: мировоззрение, ценность, культура, культурный код, идентичность, традиции, семья, менталитет, суверенит	2

РАЗДЕЛ 4 «Политическое устройство России»			
4.1	Государственная власть и государственное управление	Сущность и содержание терминов «Государственная власть» и «Государственное управление». История разделения властей: законодательная, исполнительная, судебная. Принцип разделения властей в законодательстве разных стран. Формы государственного устройства. Формы государственного правления. Политический режим и его виды.	2
4.2	Разновидности государственной власти РФ. Роль Президента РФ в государственном управлении	Роль Президента РФ в государственном управлении. Федеральное собрание РФ: порядок формирования, полномочия. Порядок формирования Совета Федерации, его полномочия. Порядок избрания Государственной Думы РФ, ее полномочия. Судебная власть РФ. Совет Безопасности РФ. Администрация Президента РФ. Органы прокуратуры РФ. Конституционный суд РФ.	2
РАЗДЕЛ 5 «Вызовы будущего и развитие страны»			
5.1	Основные мировые тренды и глобальные проблемы	Определение мегатрендов. Основные глобальные процессы. Глобализация: определение и виды. Глобальное и локальное. Глокализация. Мировой кризис (экономический, экологический, энергетический, продовольственный, демографический). Глобальные проблемы современности: определение глобальных проблем. Типологизация глобальных проблем. Угрозы и риски обусловленные глобальными проблемами. Социально-экономические, социально-политические, демографические, социокультурные, энергетические, экологические, военные проблемы. Глобализация идеологии и практики международного экстремизма и терроризма. Глобальный контроль: контроль над личностью в информационно-цифровой реальности. Личность в небезопасном мире.	1,5
5.2	Проблемы и вызовы развития российского общества	Концептуальные основы внешней политики РФ: роль России в глобальной политике, концепция внешней политики, эволюция внутренней политики, региональные приоритеты внутренней политики и их трансформация. Социально-экономические и техногенные проблемы современной России: социальное неравенство, импортозамещение, вопросы перехода от ресурсодобывающей к перерабатывающей экономике, техногенные риски, экологические вызовы России, экологические вызовы России. Медиаграмотность. Сценарии и перспективы развития российского общества: ценностные ориентиры развития страны, модернизация экономики, культуры, социальной политики, роль и место России в глобальных процессах.	1,5
		ИТОГО	18

3.1.3. Наименование тем (вопросов), выделенных для самостоятельной работы студентов

№ темы	Наименование темы (вопроса)	Основное содержание темы (вопроса)	Объем в часах	Литература
РАЗДЕЛ 1 «Что такое Россия»				
1.1	Россия – наша Родина	Территория и население России. Символы и образы России. Государственные символы (герб, флаг, гимн/Символы и образы регионов России /неофициальные символы России (с учетом региональной специфики)/символика вуза. Культурные традиции России.	1,5	ОЛ -1-2, ДЛ-3-8
1.2	Россия – страна возможностей	Достижения современной России. Достопримечательности России. Герои страны – герои народа: образ Героя современности. Выдающиеся личности родного региона.	1,5	ОЛ -1-2, ДЛ-3-8
РАЗДЕЛ 2 «Российское государство-цивилизация»				
2.1	Понятие цивилизация: основные подходы к определению	Определение цивилизации, принципы формирования цивилизации. Факторы формирования цивилизации: природно – климатический, географический, религиозно-культурный факторы. Пути развития России в концепциях западников, славянофилов и Евразийцев.	1,5	ОЛ -1-2, ДЛ-3-8
2.2	Российская цивилизация	Этапы Российской цивилизации; место и роль России в мировой цивилизации. Достижения Российской цивилизации (образы, герои, цитаты).	1,5	ОЛ -1-2, ДЛ-3-8
РАЗДЕЛ 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»				
3.1	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	Мировоззренческая система российской цивилизации. Связь языка и мышления народов России. Восприятие образа России: сложившиеся стереотипы. Ценностно-окрашенные концепты культуры: вера, ад, рай, грех, совесть, закон, порядок, счастье, Родина и др. Социальные категории: свобода, право, справедливость, труд, богатство, собственность.	1,5	ОЛ -1-2, ДЛ-3-8
3.2	Ключевые ценностные принципы российской цивилизации	Ценностные вызовы современности. Ценностные основания российского мировоззрения. Элитные интересы, политический дизайн, когнитивные искажения, политика памяти, символическая политика, политика идентичности.	1,5	ОЛ -1-2, ДЛ-3-8
РАЗДЕЛ 4 «Политическое устройство России»				
4.1	Государственная власть и государственное управление	Власть и легитимность в конституционном преломлении. История разделения властей: законодательная, исполнительная, судебная. Принцип разделения властей в законодательстве разных стран. Формы государственного устройства. Формы государственного правления. Политический режим и его виды.	1,5	ОЛ -1-2, ДЛ-3-8

4.2	Разновидности государственной власти РФ. Роль Президента РФ в государственном управлении	Уровни и ветви власти РФ. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.	1,5	ОЛ -1-2, ДЛ-3-8
РАЗДЕЛ 5 «Вызовы будущего и развитие страны»				
5.1	Основные мировые тренды и глобальные проблемы	Определение мегатрендов. Основные глобальные процессы. Глобализация: определение и виды. Глобальное и локальное.	1,5	ОЛ -1-2, ДЛ-3-8
5.2	Проблемы и вызовы развития российского общества	Информационный и цифровой иммунитет российского гражданина. Медиаграмотность. и цифровая безопасность: информационная безопасность, информационные войны, фейки, дипфейки, фактчекинг, информационный взрыв, шум и правила личной информационной гигиены. Сценарии и перспективы развития российского общества: ценностные ориентиры развития страны, модернизация экономики, культуры, социальной политики, роль и место России в глобальных процессах. Образы будущего России.	2,3	ОЛ -1-2, ДЛ-3-8
		ИТОГО	15,8	

3.1.4. Практические занятия, их содержание и объем в часах

№ темы	Наименование практических занятий (семинаров)	Основное содержание практических занятий (семинаров)	Кол-во часов
РАЗДЕЛ 1 «Что такое Россия»			
1.1	Россия – наша Родина	Территория и население России. Символы и образы России. Государственные символы (герб, флаг, гимн/Символы и образы регионов России /неофициальные символы России (с учетом региональной специфики)/символика вуза. Культурные традиции России.	4
1.2	Россия – страна возможностей	Достижения современной России. Достопримечательности России. Герои страны – герои народа: образ Героя современности. Выдающиеся личности родного региона.	4
РАЗДЕЛ 2 «Российское государство-цивилизация»			
2.1	Понятие цивилизация: основные подходы к определению	Определение цивилизации, принципы формирования цивилизации. Факторы формирования цивилизации: природно – климатический, географический, религиозно-культурный факторы. Пути развития России в концепциях западников, славянофилов и Евразийцев.	4
2.2	Российская цивилизация	Этапы Российской цивилизации; место и роль России в мировой цивилизации. Достижения Российской цивилизации (образы, герои, цитаты).	4
РАЗДЕЛ 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»			

3.1	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	Мировоззренческая система российской цивилизации. Связь языка и мышления народов России. Восприятие образа России: сложившиеся стереотипы. Ценностно-окрашенные концепты культуры: вера, ад, рай, грех, совесть, закон, порядок, счастье, Родина и др. Социальные категории: свобода, право, справедливость, труд, богатство, собственность.	4
3.2	Ключевые ценностные принципы российской цивилизации	Ценностные вызовы современности. Ценностные основания российского мировоззрения. Элитные интересы, политический дизайн, когнитивные искажения, политика памяти, символическая политика, политика идентичности.	4
РАЗДЕЛ 4 «Политическое устройство России»			
4.1	Государственная власть и государственное управление	Власть и легитимность в конституционном преломлении. История разделения властей: законодательная, исполнительная, судебная. Принцип разделения властей в законодательстве разных стран. Формы государственного устройства. Формы государственного правления. Политический режим и его виды.	4
4.2	Разновидности государственной власти РФ. Роль Президента РФ в государственном управлении	Уровни и ветви власти РФ. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.	4
РАЗДЕЛ 5 «Вызовы будущего и развитие страны»			
5.1	Основные мировые тренды и глобальные проблемы	Определение мегатрендов. Основные глобальные процессы. Глобализация: определение и виды. Глобальное и локальное.	2
5.2	Проблемы и вызовы развития российского общества	Информационный и цифровой иммунитет российского гражданина. Медиаграмотность. и цифровая безопасность: информационная безопасность, информационные войны, фейки, дипфейки, фактчекинг, информационный взрыв, шум и правила личной информационной гигиены. Сценарии и перспективы развития российского общества: ценностные ориентиры развития страны, модернизация экономики, культуры, социальной политики, роль и место России в глобальных процессах. Образы будущего России.	2
ИТОГО			36

3.1.4. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Номер работы	Наименование лабораторной работы
	Не предусмотрено учебным планом

3.2. Перечень тем курсовых проектов (работ) –

Номер работы	Наименование проекта (работы)
	Не предусмотрено учебным планом

3.3. Перечень тем РГР

Номер работы	Наименование проекта (работы)
	Не предусмотрено учебным планом

3.4. Перечень тем рефератов

Номер работы	Наименование проекта (работы)
	Не предусмотрено учебным планом

3.5. Перечень тем контрольных работ

№№ п-п	Наименование проекта (работы)
	Не предусмотрено учебным планом

3.6. Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении учебных занятий

При проведении всех практических занятий применяется интерактивный методы, в том числе метод кооперативного обучения: студенты работают в малых группах (3 – 4 чел.) над индивидуальными заданиями, в процессе выполнения которых они могут совещаться друг к другу. Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой малых групп, а также поочередно разъясняет новый учебный материал малым группам, которые закончили работать над индивидуальными заданиями по предыдущему материалу.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная и дополнительная литература

№п/п	Автор и наименование	Вид пособия	Год издания	Кол-во экз. в библи.
Основная литература				
ОЛ-1	Основы российской государственности : учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Гошуляк [и др.] ; под. ред. А. Д. Гулякова. - Москва: РИОР ; ИНФРА-М, 2024. - 230 с- Текст : электронный.	У	2024	https://znaniium.com/catalog/product/2123773
ОЛ-2	Россия в глобальной политике: учебник / Н.Р. Балынская, В.М. Гафурова, Е.Г. Зиновьева, Н.В. Киреева, С.В. Коптякова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 254 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст : электронный.	У	2023	https://znaniium.com/catalog/product/1524033
Дополнительная литература				
ДЛ-3	Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-6049703-9-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	Др	2023	https://e.lanbook.com/book/343148
ДЛ-4	Власенко, Н. А. Современное российское государство. Очерки / Н. А. Власенко. — Москва : Норма, 2022. — 152 с. - Текст : электронный.	Др	2022	https://znaniium.com/catalog/product/1816229

ДЛ-5	Багдасарян, В. Э. Россия — Запад: цивилизационная война : монография / В.Э. Багдасарян. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 410 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5939275cb6da48.66131437. - ISBN 978-5-00091-442-7. - Текст : электронный. -	Др	2023	https://znaniu.m.com/catalog/product/1969537
ДЛ-6	Нуреев, Р. М. Россия: особенности институционального развития : монография / Р.М. Нуреев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-91768-019-4. - Текст : электронный. -	Др	2023	https://znaniu.m.com/catalog/product/2044245
ДЛ-7	Данилевский, Н. Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому : монография / Н.Я. Данилевский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 431 с. — (Евразийский путь). - ISBN 978-5-16-010447-8. - Текст : электронный.	Др	2022	https://znaniu.m.com/catalog/product/1860850
ДЛ-8	Россия и регионы мира: воплощение идей и экономика возможностей. Конгресс финансистов : материалы XI Евразийского экономического форума молодежи. Екатеринбург, 20-22 апреля 2021 г. : сборник / отв. за вып. Я. П. Силин, Р. В. Краснов, В. Е. Ковалев ; ред. кол. М. С. Марамыгин, Л. И. Юзвович, Н. А. Истомина. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 220 с. - ISBN 978-5-7996-3321-9. - Текст : электронный. - URL:	Др	2021	https://znaniu.m.com/catalog/product/1950279

5. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

5.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- Электронная библиотека УГТУ - <http://lib.ugtu.net/books>,
- Ресурсы электронной библиотеки (ЭБ) УГНГУ, <http://bibl.rusoil.net>
- Ресурсы научно-технической библиотеки РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, <http://elib.gubkin.ru>
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

169900, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 44

Занятия лекционного и практического типа -аудитория 214

27 посадочных мест

стол аудиторный - 7 шт., стул аудиторный - 27 шт, стол компьютерный - 15 шт., системный блок - 15 шт, монитор - 15 шт, клавиатура - 15 шт, мышь - 15 шт., экран – 1 шт., доска – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)
Воркутинский филиал

Кафедра недропользования, строительства и менеджмента

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы российской государственности

1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции (семестр/ раздел/тема дисциплины)	Дескрипторные характеристики компетенции (основные признаки)
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Темы 1-10	<p>Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (разделы, темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Форма контроля	Наименование оценочного средства
1	Разделы 1-5	УК-5	Зачет с оценкой	Задания для практической работы, вопросы к собеседованию и к зачету с оценкой

3. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции	Показатели сформированности	Шкала оценивания	Критерии оценивания
УК-5	Знать	Пороговый уровень (обязательный)	основные этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	основные направления, проблемы, теории и методы истории, движущие силы и закономерности исторического процесса.
	Уметь	Пороговый уровень (обязательный)	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.
	Владеть	Пороговый уровень (обязательный)	навыками анализа исторических источников, приёмами ведения дискуссии и полемики.
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.

4. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ)

Основным средством проверки формирования компетенции УК-5 выступают компетентностно-ориентированные задания (далее – КОЗ), которые представляют собой комплексное задание, предназначенное для контроля уровня успеваемости обучающегося по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов текущего контроля: собеседование во время аудиторных занятий, тестовые задания по темам учебной дисциплины; зачет с оценкой, который является формой промежуточной аттестации.

4.1. Перечень тем практических занятий

РАЗДЕЛ 1 «Что такое Россия»

Практическое занятие 1. «Россия – наша Родина»

Ключевые вопросы:

1. Территория и население России
2. Символы и образы России. Государственные символы (герб, флаг, гимн/Символы и образы регионов России /неофициальные символы России (с учетом региональной специфики)/символика вуза
3. Культурные традиции России
4. Достижения России
5. Достопримечательности России

Формат занятия:

1. Интеллектуальная игра «Своя игра».

Проводится в рамках семинара интеллектуальная игра в формате «Своей игры», где часть вопросов готовится преподавателем, а часть блоков – студентами.

В конце лекции группа разбивается на 3 команды и выдается им 3 темы:

- территория России;
- достижения России;
- достопримечательности России.

Преподаватель – составляет викторин, добавляя свои вопросы по следующим тематикам:

- население России;
- культурные традиции России;
- символы и образы России.

2. Деловая интеллектуальная игра «Символы России на карте»

Проводится в рамках семинара деловая интеллектуальная игра «символы России на карте», в рамках которой студенты соотносят символы и образы России с географией и регионами.

В конце лекции студенты делятся на 5 групп и выдается задание – сформировать банк данных по формальным и неформальным символам регионов России до проведения семинара. Преподаватель составляет интерактивную карту России и раздаточный материал для студентов.

Студенты в ходе семинара соотносят символы и образы России с картой.

Практическое занятие 2. «Россия – страна возможностей»

Ключевые вопросы:

1. Достижения современной России: Герои страны – Герои народа.
2. Кто такой герой? Что такое подвиг? Образ Героя современности.
3. В каких сферах жизни можно совершить подвиг?
4. Какие меры принимаются для сохранения памяти о героях страны?
5. Выдающиеся личности родного региона.

Формат занятия:

1. Презентационный проект в формате Печа-куча «имена России».

Проводится в рамках семинара презентационные проекты в формате Печа-куча на тему «Имена России», в рамках которой студенты рассказывают о героях России, их подвигах за 2 минуты.

На лекции выдается задание для подготовки к семинару.

Студенты выступают с краткими докладами в течении 2-х минут (о героях своего региона). Выступление в формате Печа-куча (динамичной презентации в сжатые сроки). Взаимное оценивание (определить три лучшие выступления). За первые три места дополнительные баллы за выступление.

2. Презентационные проекты «Экскурсии по улица, названные именами героев России». Проводится в рамках семинара презентационные проекты «Экскурсии по улица, названные именами героев России, в рамках которой студенты рассказывают про улицы, названные именами героев России. Студентам выдаются названия улиц, которые названы в честь имён героев России.

Студенты готовят Презентацию, в которой отображают следующие вопросы:

- Почему улица названа именно так?
- Какими качествами обладал Герой?
- Какие события и действия привели к тому, что человек стал героем страны?
- Какие достопримечательности есть на данной улице?

РАЗДЕЛ 2 «Российское государство-цивилизация»

Практическое занятие 3. «Понятие цивилизация: основные подходы к определению»

Ключевые вопросы:

1. Что такое цивилизация? Особенности трактовки понятия "цивилизация" в исследованиях философов, историков, культурологов.
2. Соотношение понятий "государство-цивилизация", "государство- нация", "культура" и др.
3. Ценности язычества в культуре России. Принятие христианства как новый этап развития России.
4. Концепция "Москва - третий Рим".
5. Взгляды западников и славянофилов на пути развития России. Идеиные основания евразийства.
6. Идеалы и ценности советской культуры. Современные ценности российской цивилизации.

Формат занятия:

Дискуссия/дебаты.

Личности - ориентиры в формировании цивилизационной идентичности: • Владимир Красное Солнышко • Ярослав Мудрый • Владимир Мономах • Александр Невский • Иван Грозный • П. Столыпин • Екатерина II • Петр I • А.С. Пушкин • Л.Н. Толстой • Д.И. Менделеев • Ю.А. Гагарин.

Практическое занятие 4. «Российская цивилизация»

Ключевые вопросы:

- 1.Геополитический выбор России
- 2.Религиозный выбор России
- 3.Традиции защиты Отечества
- 4.Экономический путь и поддержание экономического суверенитета России

Формат занятия:

Защита проектов, дебаты. Варианты тем:

1. Цивилизационный выбор - это выбор народа или власти?
2. Фигуры, способствовавшие цивилизованному выбору России в условиях исторических вызовов: Князь Владимир; Иван III; Иван IV Грозный; Алексей Михайлович; Петр I Екатерина II; В.И. Ленин; И.В. Сталин.

Дискуссии и дебаты, разбор кейсов, проблемные выступления. Пример:

Согласны ли вы с цитатами? Аргументируйте ответ.

1. «Мы стали гражданами мира, но перестали, в некоторых случаях, быть гражданами России» (Н.М. Карамзин)
2. «Русский дух не знает середины: либо все, либо ничего – вот его девиз» (С.Л. Франк)

3. «Странно, что Россия одна имеет как будто бы привилегию пробуждать худшие чувства Европейского сердца» (А.С. Хомяков)

РАЗДЕЛ 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

Практическое занятие 5. «Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства»

Ключевые вопросы:

1. Культурный код: понятия и подходы, оценки;
2. Религиозные основания российской цивилизации;
3. Герои. Кого и почему можно считать героем?

Формат занятия:

Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.

Практическое занятие 6. «Ключевые ценностные принципы российской цивилизации»

Ключевые вопросы:

1. Семья как институт
2. российского общества
3. История становления института семьи
4. Семья как источник традиционных ценностей
5. Образ семьи современной молодежи - что для Вас семья?

Формат занятия:

Интеллект-карта Эссе (ключевая идея - тезис 1 - факты - тезис 2 - факты - вывод) с публичным обсуждением. Примерная тема обсуждения «Традиционные vs либеральные ценности».

РАЗДЕЛ 4 «Политическое устройство России»

Практическое занятие 7. «Государственная власть и государственное управление»

Ключевые вопросы:

1. Власть. Легитимность власти Политические режимы. Основы Конституционного строя
2. Принцип разделения властей
3. Уровни организации власти
4. Институт президентства РФ
5. Институт представительства РФ. Законотворческий процесс
6. Институт выборов РФ

Формат занятия:

Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры. *Примерные задания:*

1. Деловая игра «Стань депутатом Государственной Думы»
2. Проектный метод - Защита проектов «Россия - государство моей мечты» (видео ролики – как студенты видят государственное устройство страны)
3. Проектный метод – реализация возможностей для студента в национальных проектах, грантах Росмолодежи, Всероссийской программе по развитию молодежного предпринимательства - может быть реализовано в форме заявки на грант, участия в программе
4. Проектные технологии – раскрой свой политический потенциал – Политические возможности для студентов – стань депутатом Молодежного парламента
5. Примеры для молодежи как реализации возможностей в государстве, успешных карьер, – молодые губернаторы, депутаты, спортсмены, космонавты, артисты...
6. История о герое (сторителлинг) – политическом или общественном деятеле
7. Составление и обсуждение общественно-политических новостей

Практическое занятие 8. «Разновидности государственной власти РФ. Роль Президента РФ в государственном управлении»

Ключевые вопросы:

1. Государственные программы и нац.проекты
2. Взаимодействие государства и гражданского общества: гранты, именные стипендии, общественные организации, молодежный парламент и др.
3. Анализ этапов государства и государственности.
4. Принципы и ценности современной власти

Формат занятия:

Создание интеллект-карты:

- Группы создают интеллект-карты по своему этапу (древнерусское государство, феодальная раздробленность, Московское царство, Российская империя, СССР, РФ)
- Группы выступают с докладами по этапам (5 минут на доклад)
- Все интеллект-карты объединяются в одну, представляющую весь исторический путь. Подводится итог, предпринимается попытка вывести лежащие в основе принципы и ценности
- В группах составляются собственные списки принципов и ценностей, лежащих в основе их студенческой группы
- Создать общий список принципов и ценностей
- Привести принципы и ценности государства, сравнить со списком принципов и ценностей студенческих групп.

РАЗДЕЛ 5 «Вызовы будущего и развитие страны»

Практическое занятие 9. «Основные мировые тренды и глобальные проблемы»

Ключевые вопросы:

1. Глобализм и многополярность;
2. Россия как один из центров многополярного мира, ее роль и суверенитет;
3. мир без России (глобальные и национальные вызовы/угрозы положительной траектории развития)

Формат занятия:

Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Практическое занятие 10. «Проблемы и вызовы развития российского общества»

Ключевые вопросы:

1. поддержка и гарантия;
2. демократия как основа развития России;
3. «Что я могу: как проявлять свою любовь к Родине?»

Формат занятия:

Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

Примеры: доктор Лиза (пример служения), Денис Мацуев, Сергей Михалков, Юрий Гагарин, успешные региональные лидеры (политики, предприниматели, ...)

Примеры тем для дебатов:

1. Цитаты: «Однополярный мир – это иллюзия» (В.В. Путин)
2. «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она дается ему один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы.» (Н.А. Островский).
3. Риски цифровой среды: психологическое давление, травля, мошенничество, нарушение личного частного пространства, манипуляция, депривации.
4. Модели перспективного будущего — какие они?
5. «В каком обществе Вы хотите жить через 25 лет?»

4.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Географические и природные богатства России
3. Исторические особенности России
4. Достижения современной России
5. Культурные, социальные и бизнес-проекты России, способствующие самореализации молодежи
6. Российский федерализм
7. Цивилизационный подход в социальных науках
8. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное
9. Государство, власть, легитимность: понятия и определения
10. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи
11. Определение цивилизации, принципы формирования цивилизации
12. Факторы формирования цивилизации: природно – климатический, географический, религиозно-культурный факторы
13. Пути развития России в концепциях западников, славянофилов и Евразийцев
14. Этапы Российской цивилизации; место и роль России в мировой цивилизации.
15. Достижения Российской цивилизации (образы, герои, цитаты)
16. Мировоззрение как феномен. Мировоззренческая система российской цивилизации
17. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма
18. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии)
19. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации
20. Ценности российской культуры. Русская национальная идея. Нравственные ориентиры. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях
21. Исторические особенности формирования российской цивилизации
22. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
23. Современные теории идентичности
24. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»)
25. Основы конституционного строя России
26. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России
27. История разделения властей: законодательная, исполнительная, судебная
28. Формы государственного правления. Политический режим и его виды
29. Определение мегатрендов. Основные глобальные процессы
30. Глобализация: определение и виды. Глобальное и локальное
31. Медиаграмотность. и цифровая безопасность: информационная безопасность, информационные войны, фейки, дипфейки, фактчекинг
32. Основные мировые глобальные проблемы
33. Традиционные духовно-нравственные ценности.
34. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
35. Россия и глобальные вызовы

4.3. Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.
12. Современные научные взгляды на проблемы цивилизационного устройства общества.
13. Проблемы взаимоотношений цивилизации и религии в истории человечества.
14. Проблемы взаимоотношений цивилизации и государства.
15. Понятие центра и периферии цивилизации и их отражение в трудах историков и философов.
16. Основные научные концепции о динамике развития цивилизаций.
17. А. Дж. Тойнби о типах и основных принципах изучения цивилизаций.
18. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии)
19. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации
20. Ценности российской культуры. Русская национальная идея. Нравственные ориентиры. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях
21. Исторические особенности формирования российской цивилизации
22. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
23. Современные теории идентичности
24. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»)
25. Основы конституционного строя России
26. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России
27. История разделения властей: законодательная, исполнительная, судебная
28. Формы государственного правления. Политический режим и его виды
29. Определение мегатрендов. Основные глобальные процессы
30. Глобализация: определение и виды. Глобальное и локальное
31. Медиаграмотность. и цифровая безопасность: информационная безопасность, информационные войны, фейки, дипфейки, фактчекинг
32. Основные мировые глобальные проблемы
33. Традиционные духовно-нравственные ценности.
34. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
35. Россия и глобальные вызовы

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач).

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока полученная информация еще хранится в памяти. Как правило, через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала.

С целью доработки необходимо, в первую очередь, прочесть записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не понятные сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочесть материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи.

Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Подготовка к практическому занятию

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

1-й – организационный,

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучаю-

щийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к практическим занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельной работы студентов», принятого в высшей школе. Самостоятельная работа под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых обучающийся, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие обучающегося и преподавателя приобретает вид сотрудничества: обучающийся получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность обучающихся при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых обучающимся ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике обучения в качестве самостоятельной работы, чаще всего, используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов и т.д.

Методические рекомендации по проведению занятий в интерактивной форме

Сущность интерактивных методов проявляется в активизации познавательной деятельности учащихся путем вовлечения их в коллективный творческий процесс по анализу и поиску путей решения поставленной проблемы.

Целью интерактивных методов является обучение студентов получать знания (а не просто наполнять слушателя знаниями).

Определяющим признаком интерактивного обучения является проявление активности обучающихся и сочетание физической (передвижение по аудитории, смена рабочего места, рисование, осуществление записей и т.д.), социальной (обмен мнениями, отстаивание своей точки зрения и т.д.) и познавательной активности (осознание себя как источника опыта, поиск решения проблем и т.д.) одновременно.

Основные виды интерактивных образовательных технологий:

1. Работа в малых группах (команде) - совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого

сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

2. Проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

3. Анализ конкретных ситуаций (case study) - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4. Ролевые и деловые игры - ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5. Контекстное обучение - мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

6. Развитие критического мышления - образовательная деятельность, направленная на развитие у обучающихся разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности («мозговой штурм»);

7. Проблемное обучение - стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

8. Обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации их собственного опыта с предметом обучения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету с оценкой

При подготовке к экзамену обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет с оценкой.

Комплекс оценочных средств

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.